



Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

w Zespole Szkół Politechnicznych im. Bohaterów Monte Cassino we Wrześni

Rok 2020/2021

1. Wstęp

W kontekście globalizacji oraz zmian zachodzących na rynku pracy konieczne jest przygotowanie młodzieży do planowania i kierowania własny rozwojem. Zadaniem szkoły w tym zakresie jest, m. in. wyposażenie młodego człowieka nie tylko w wiedzę, ale również w umiejętności adaptacji do zmieniających się warunków pracy i mobilności zawodowej. Kompetencje oczekiwane na współczesnym rynku pracy są najczęściej interdyscyplinarne, nie są ograniczone do konkretnego zawodu. Większość z nich stanowią kompetencje społeczne, które są jednym z rodzajów kompetencji kluczowych, na które warto zwrócić szczególną uwagę w kontekście powszechnej już wirtualizacji życia młodego pokolenia, a także rosnącej tendencji do pracy projektowej, nie etatowej.

2. Cele

Do najważniejszych celów doradztwa zawodowego zalicza się:

Uczniowie:

- zwiększenie samoświadomości uczniów w kontekście posiadanych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych,
- rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy,
- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej,
- świadome i bardziej trafne decyzje edukacyjne i zawodowe, zwiększenie zadowolenia z podjętych wyborów,
- przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych,
- uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej,
- zapobieganie zniechęceniu, porzucaniu szkoły, a w konsekwencji podjęciu nieodpowiedniej pracy lub trudności w jej znalezieniu,
- zwiększenie szans na odniesienie sukcesu na rynku pracy.

Rodzice:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej,
- przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych,
- przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

Szkoła:

- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego,
- zwiększenie konkurencyjności szkoły,
- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla pracowników szkoły,
- zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych.

Środowisko lokalne:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową,
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

3. Obszary doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe będzie prowadzone w 5 obszarach:

- obszar 1 - systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów oraz rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

- obszar 2 - gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
- obszar 3 - prowadzenie różnorodnych zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- obszar 4 - koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę/placówkę,
- obszar 5 - współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

4. Moduły doradcze dla uczniów i ich treści

Uczeń szkoły branżowej I stopnia:

| Moduł | Treści |
|---|--|
| Poznanie siebie | <ul style="list-style-type: none"> • sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), • określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego, • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, • rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, • analizuje własne zasoby (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. |
| Świat zawodów i rynek pracy | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, • określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, • porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, • konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, • określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej, • sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców, • przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, • charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej, • charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | <ul style="list-style-type: none"> • korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, • analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji, • określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, • analizuje możliwości kontynuowania nauki. |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie | <ul style="list-style-type: none"> • ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, • sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek |

| | |
|-------------------------------|--|
| decyzji edukacyjno-zawodowych | <p>edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. |
|-------------------------------|--|

Uczeń technikum:

| Moduł | Treści |
|--|--|
| Poznanie siebie | <ul style="list-style-type: none"> sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego, określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową. |
| Świat zawodów i rynek pracy | <ul style="list-style-type: none"> analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy, porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy, określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej, sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców, przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | <ul style="list-style-type: none"> korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji, określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, analizuje możliwości kontynuowania nauki. |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | <ul style="list-style-type: none"> ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji, dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi. |

5. Formy i metody realizacji działań doradczych

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Formy i metody działań adresowane do uczniów:

- zajęcia „Doradztwo zawodowe”,
- diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet.
- indywidualne konsultacje i porady,
- warsztaty grupowe ukierunkowane na zwiększanie samoświadomości, rozwój kompetencji uczniów oraz dokonywanie świadomych wyborów edukacyjnych/ zawodowych,
- warsztaty grupowe ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie sprawnego poruszania się po rynku pracy,
- koła zainteresowań,
- realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- spotkania z przedstawicielami uczelni,
- gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej zawodowej,
- udział uczniów w konkursach,
- działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, samorządu uczniowskiego,
- projekty edukacyjne.

Sposoby realizacji działań:

- lekcje wychowawcze,
- lekcje przedmiotowe,
- zastępstwa,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- porady indywidualne.

Formy działań adresowane do rodziców:

- diagnoza i analiza potrzeb rodziców na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet,
- prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- wykłady i prelekcje zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem rodziców,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach,
- warsztaty/ szkolenia/ spotkania służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania dzieci,
- indywidualne konsultacje i porady.

Formy działań adresowane do nauczycieli:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły,
- diagnoza i analiza potrzeb nauczycieli na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet,
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
- tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy doradczej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami,
- udostępnianie zasobów i materiałów doradczych.

Program realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2020/2021 w technikum

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|--|---|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| Obszar 5 | Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa zgodnie ze statutem szkoły; Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnętrznszkolnym Systemem Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego | Wicedyrektor – doradcy zawodowi | Rada Pedagogiczna | 30.09.2020 | Poczta elektroniczna, posiedzenie Rady Pedagogicznej |
| Obszar 5 | Zapoznanie Rodziców z WSDZ Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów; | Wychowawcy klas | Rodzice uczniów klas technikum | I zebranie z rodzicami | Zebranie dla rodziców |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego | Doradcy zawodowi | Uczniowie klasy I i II (10 godzin zajęć dla każdej klasy) | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową |

| Obszar / moduł | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------|--|
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju | Realizacja elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu oraz zajęć dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów Określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego na każdy rok nauki; | Nauczyciele, wychowawcy | Uczniowie klas I-IV technikum | Cały rok szkolny | Grupowe zajęcia aktywizujące prowadzone metodą warsztatową |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Udział w organizowaniu imprez szkolnych (stoisko zawodu podczas Drzwi Otwartych, prezentacje w szkołach podstawowych), angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy | Uczniowie klas I-IV technikum | I kwartał 2021 | Budowa i obsługa stoisk, spotkania z uczniami szkoły podstawowej |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Udział w organizowaniu szkoleń zawodowych na terenie ZSP oraz w firmach współpracujących ze szkołą * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, firmy | Wszyscy uczniowie technikum | Cały rok szkolny | Prezentacje multimedialne, filmy zawodoznawcze, czynny udział uczniów w części praktycznej spotkania |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Organizowanie zajęć dodatkowych/ kół zainteresowań na terenie ZSP | Nauczyciele | Wszyscy uczniowie technikum | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe |

| Obszar / moduł | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju | Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” realizowanego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego | Doradcy zawodowi | Uczniowie klas I-IV technikum | Cały rok szkolny | Grupowe zajęcia aktywizujące prowadzone metodą warsztatową |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Organizowanie wizyt na uczelniach wyższych * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, | Uczniowie klas III i IV technikum | Cały rok szkolny | Wyjścia/wyjazdy grupowe |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Wizyty na Targach Edukacyjnych * | Doradcy zawodowi | Uczniowie klas III i IV technikum | Cały rok szkolny | Wyjścia/wyjazdy grupowe |

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|--|--|--|---|--------------------------|--|
| Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie | Stworzenie w bibliotece/gabiniecie doradcy zawodowego półki doradczej z filmami, prezentacjami oraz podręcznikami doradczymi | Bibliotekarz, doradcy zawodowi | Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele | Cały rok szkolny | Gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych; informatorów, ulotek, itp. w bibliotece szkolnej, w zakładce doradcy na stronie internetowej ZSP oraz w gabinecie doradcy |
| Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy | Organizowanie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych u pracodawców | Wicedyrektorzy | Wszyscy uczniowie technikum | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Indywidualne porady i konsultacje | Pedagodzy | Wszyscy uczniowie wg potrzeb | Cały rok szkolny | Konsultacje i porady Indywidualna praca z uczniami przejawiającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu, samooceną, planowaniem i realizacją planów edukacyjno – zawodowych |
| Obszar 1 | Indywidualne porady i konsultacje | Pedagodzy, wychowawcy | Wszyscy rodzice wg potrzeb | Cały rok szkolny | Indywidualne konsultacje i porady Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach; |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne m.in.: Targi Pracy* | Wicedyrektorzy, doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych | Wszyscy uczniowie technikum | Kwiecień 2021 | Indywidualne rozmowy z przedstawicielami firm, prezentacji ofert pracy |

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| Świat zawodów i rynek pracy | Poznanie zawodów w swojej okolicy – spotkania zawodoznawcze * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy | Uczniowie klas I-IV technikum | Cały rok szkolny, zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek | Wyjścia i wycieczki szkolne |
| Obszar 1 | Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych | Uczniowie klasy III i IV technikum oraz ich rodzice | Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami | Omówienie procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie |
| Obszar 1 | Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminu maturalnego | Wychowawcy | Uczniowie klasy III technikum oraz ich rodzice | Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami | Omówienie procedur egzaminu maturalnego |
| Obszar 1 | Zajęcia informacyjne: Oferta kształcenia po ukończeniu technikum | Wychowawcy Doradcy zawodowi | Uczniowie klasy III i IV technikum oraz ich rodzice | Godziny wychowawcze oraz zebranie z rodzicami | Przedstawienie oferty kształcenia po ukończeniu technikum |
| Obszar 1 | Dokonanie ewaluacji WSDZ | doradcy zawodowi | Dyrekcja i nauczyciele | Czerwiec 2021 | |

Program realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2020/2021 w branżowej szkole I stopnia

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|--|---|---------------------------------|--|------------------------|--|
| Obszar 5 | Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Wewnętrzny System Doradztwa Edukacyjno - Zawodowego | Wicedyrektor – doradcy zawodowi | Rada Pedagogiczna | 30.09.2020 | Poczta elektroniczna, posiedzenie Rady Pedagogicznej |
| Obszar 5 | Zapoznanie Rodziców z WSDZ | Wychowawcy klas | Rodzice uczniów klas | I zebranie z rodzicami | Zebranie dla rodziców |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego | Doradcy zawodowi | Uczniowie klasy I i II szkoły branżowej I stopnia (10 godzin zajęć dla każdej klasy) | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową |

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|---|---|--|--|--------------------------|--|
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju | Realizacja elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu oraz zajęć dodatkowych zgodnie z oczekiwaniami uczniów | Nauczyciele, wychowawcy | Uczniowie klas I-III szkoły branżowej I stopnia | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Planowanie własnego rozwoju | Realizacja doradztwa zawodowego na zajęciach w ramach projektu „Rozwój szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu wrzesińskiego – stawiamy na kształcenie fachowców!” realizowanego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Edukacja, Działania 8.3. Wzmocnienie oraz dostosowanie kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, Poddziałania 8.3.1. Kształcenie zawodowe młodzieży – tryb konkursowy, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego | Doradcy zawodowi | Uczniowie klas I-III | Cały rok szkolny | Grupowe zajęcia aktywizujące prowadzone metodą warsztatową |
| Obszar 3/ Poznanie siebie Planowanie własnego rozwoju | Udział w organizowaniu imprez szkolnych (stoisko zawodu na Drzwi Otwarte, prezentacje w szkołach podstawowych), angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, pracodawcy | Uczniowie klas I i II szkoły branżowej I stopnia | I kwartał 2021 | Budowa i obsługa stoisk, spotkania z uczniami szkoły podstawowej |

| Obszar / moduł | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|--|--|--|--|--|--|
| Obszar 2/ Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie | Stworzenie w bibliotece półki doradczej z filmami, prezentacjami oraz podręcznikami doradczymi | Bibliotekarz, doradcy zawodowi | Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele | Cały rok szkolny | Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej |
| Obszar 3/ Świat zawodów i rynek pracy | Organizowanie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych u pracodawców | Wicedyrektorzy | Wszyscy uczniowie branżowej szkoły I stopnia | Cały rok szkolny | Zajęcia grupowe |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Indywidualne porady i konsultacje | Pedagodzy | Wszyscy uczniowie wg potrzeb | Cały rok szkolny | Indywidualne konsultacje i porady |
| Obszar 1 | Indywidualne porady i konsultacje | Pedagodzy | Wszyscy rodzice wg potrzeb | Cały rok szkolny | Indywidualne konsultacje i porady |
| Obszar 3/ Poznanie siebie; Świat zawodów i rynek pracy; Rynek edukacyjny / uczenie się przez całe życie, Planowanie własnego rozwoju | Organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne m.in.: Targi Pracy* | Wicedyrektorzy, doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych | Wszyscy uczniowie branżowej szkoły I stopnia | Kwiecień 2021 | Indywidualne rozmowy z przedstawicielami firm, prezentacji ofert pracy |
| Świat zawodów i rynek pracy | Poznanawanie zawodów w swojej okolicy – wyjścia do zakładów pracy * | Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy | Uczniowie klas I i II szkoły branżowej I stopnia | Cały rok szkolny, zgodnie z planem ustalonym przez opiekunów wycieczek | Wyjścia i wycieczki szkolne |
| Obszar 1 | Zajęcia informacyjne: Omówienie procedur egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie | Wychowawcy | Uczniowie klasy II branżowej szkoły I stopnia oraz ich rodzice | Godzina wychowawcza oraz zebranie z rodzicami | Omówienie procedur egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie |

| Obszar / modul | Zadanie | Osoba odpowiedzialna | Odbiorcy | Termin realizacji | Metody i formy pracy |
|----------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| Obszar 1 | Zajęcia informacyjne: Oferta kształcenia po ukończeniu branżowej szkoły I stopnia, oferta KKZ Wyjazd na Targi Edukacyjne* | Wychowawcy Doradcy zawodowi | Uczniowie klasy II branżowej szkoły I stopnia oraz ich rodzice | Godziny wychowawcze oraz zebranie z rodzicami | Przedstawienie oferty kształcenia po ukończeniu szkoły branżowej I stopnia |
| Obszar 1 | Dokonanie ewaluacji WSDZ | doradcy zawodowi | Dyrekcja i nauczyciele | Czerwiec 2021 | |

Realizacja zadań oznaczonych * uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej.

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Poznańskie uczelnie wyższe (w szczególności Politechnika Poznańska, Uniwersytet Przyrodniczy, Uniwersytet Ekonomiczny)
- Lokalne firmy usługowe i zakłady produkcyjne, Urząd Skarbowy we Wrześni, banki
- Powiatowe Centrum Edukacji Zawodowej we Wrześni
- Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
- Szkoły podstawowe z powiatu wrzesińskiego