

Załącznik nr 6

Przedmiotowy system oceniania (wymagania edukacyjne)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Rozdział 1 – Das bin ich				
<i>Hallo!</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wybrane formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania z trudem odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując nieliczne podane wyrażenia na podstawie podanych przykładów z trudem odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna dużą część form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując niektóre podane wyrażenia na podstawie podanych przykładów odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź wymaga nie- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna większość form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując większość podanych wyrażen na podstawie podanych przykładów dość płynnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz prawie wszystkie pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując prawie wszystkie podane wyrażenia na podstawie podanych przykładów z wprawą odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując wszystkie podane wyrażenia swobodnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawianiu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wymaga pomocy nauczyciela	znacznej pomocy nauczyciela			
<i>Ich bin hierneu</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób przygotowuje bardzo krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób przygotowuje krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób przygotowuje notatkę o koleżance / koledze, a następnie krótko przedstawia tę osobę klasie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób przygotowuje dość obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób przygotowuje obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie sprawnie przedstawia tę osobę klasie
<i>Ich sprecheetwasDeutsch</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna nieliczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia liczebniki (w zakresie 13–19) sporadycznie udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) poprawnie wymawia niektóre liczebniki złożone (w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna niektóre nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw nie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) poprawnie wymawia część liczebników złożonych (w zakresie 20–90) przyporządkowuje niektóre odpowiedzi pytaniom dotyczą- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna dość liczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 13–19) w większości udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) poprawnie wymawia większość liczebników złożonych (w zakresie 20–90) 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna prawie wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw w większości poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 13–19) , prawie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) umiejętnie wymawia prawie wszystkie liczebniki złożone 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw w całości prawidłowo wymawia podane liczebniki (w zakresie 13–19) za każdym razem udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) bezbłędnie wymawia wszystkie liczebniki złożone (w zakresie

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
20–90) • przyporządkowuje nieliczne odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	cym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	• przyporządkowuje prawie wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	(w zakresie 20–90) • przyporządkowuje większość odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego	20–90) • przyporządkowuje wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	• zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	• zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	• bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	• doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
• zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sei-ni sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie	• zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sei-ni sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie	• zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sei-ni sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie	• zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sei-ni sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie	• zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sei-ni sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie
AktiverWortschatz				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
• rozumie jedynie znikomą część wywiadu po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem nielicznych wypowiedzi	• rozumie niektóre fragmenty wywiadu, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem jedynie części wypowiedzi	• rozumie znaczną część wywiadu, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem większości wypowiedzi	• bardzo dobrze rozumie treść wywiadu, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem prawie wszystkich wypowiedzi	• doskonale rozumie treść wywiadu, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem wszystkich wypowiedzi
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
• jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź	• przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź	• rozumie większość informacji zawartych w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź	• rozumie prawie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i wybiera właściwą odpowiedź	• dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
• pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubio-	• pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubio-	• pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubio-	• pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubio-	• pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubio-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nnych zajęć oraz nauki języków obcych); częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	nnych zajęć oraz nauki języków obcych); w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	nnych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	nnych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	nnych zajęć oraz nauki języków obcych) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> • podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu nieumiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu właściwie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu umiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu z wprawą porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; wypowiedź jest płynna i nie występują w niej błędy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2 – FreizeitundSchule				
<i>Das mag ich</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia umiejętnie przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia
<i>MeinRucksackistschwer</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna ograniczoną liczbę nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie py- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna część nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne poprawnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania przeprowadza według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna większość nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne prawidłowo zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna bardzo liczne nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne umiejętnie zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie py- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna wszystkie nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne z wprawą zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>tania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat ulubionych / nielubianych przedmiotów szkolnych • przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i bardzo krótko opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>proste, dość krótkie dialogi na temat ulubionych / nielubianych przedmiotów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i krótko opowiada o jej / jego preferencjach 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat ulubionych / nielubianych przedmiotów szkolnych • przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>tania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nielubianych przedmiotów szkolnych • przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i umiejętnie opowiada o jej / jego preferencjach 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nielubianych przedmiotów szkolnych • przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i z detalami opowiada o jej / jego preferencjach
Rund um die Schule				
<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję • wykorzystując niewielką część podanego słownictwa, zapisuje ograniczoną liczbę zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności • wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, nieumiejętnie zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję • wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje zaledwie kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności • wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych po- 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję • wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności • wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, dość płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję • wykorzystując zdecydowaną większość podanego słownictwa, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności • wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych po- 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję • wykorzystując całe podane słownictwo, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności • wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, sprawnie zadaje pytania i udziela płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na po-

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach	trzebnych na poszczególnych lekcjach	lekcjach	trzebnych na poszczególnych lekcjach	szczególnych lekcjach
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben, mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben, mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben, mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben, mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben, mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nego, określonego i przeczenia <i>keinw</i> bierniku	nego, określonego i przeczenia <i>keinw</i> bierniku	nego, określonego i przeczenia <i>keinw</i> bierniku	nego, określonego i przeczenia <i>keinw</i> bierniku	nego, określonego i przeczenia <i>keinw</i> bierniku
AktiverWortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nielubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nielubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nielubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nielubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nielubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie niektóre informacje w liście na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, z trudnym uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie część informacji w liście na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w liście na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia część luk podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie treść prawie całego listu na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie treść całego listu na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mi zdaniami				
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole, oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<i>Ich hab'seilig</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy wybranych pór dnia przy znacznej pomocy nauczyciela pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do nielicznych spośród podanych pór dnia na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna dużą część nazw pór dnia przy nieznacznej pomocy nauczyciela pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do niektórych spośród podanych pór dnia na podstawie przykładu i podanego słownictwa częściowo poprawnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dn 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy większości pór dnia dość płynnie pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do większości spośród podanych pór dnia na podstawie przykładu i podanego słownictwa prawidłowo zadaje pytania oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia płynnie pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do prawie wszystkich spośród podanych pór dnia na podstawie przykładu i podanego słownictwa umiejętnie zadaje liczne pytania oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia z wprawą pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do wszystkich spośród podanych pór dnia na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą zadaje bardzo liczne pytania oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia
Ich macheviel				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscy- 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscy- 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz nazwy pór roku operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz wszystkie nazwy pór roku operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zna bardzo ograniczone słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań nieumiejętnie tworzy w parach według przykładu bardzo proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację 	<p>plinach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań tworzy w parach według przykładu dosyć proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a zasób słownictwa i struktur jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje 	<p>plinach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość słownictwa związanego z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań tworzy w parach według przykładu proste dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<p>o ulubionych dyscyplinach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> zna prawie całe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań umiejętnie tworzy w parach według przykładu dość obszerne dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest obszerna i interesująca 	<p>roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań z wprawą tworzy w parach według przykładu rozbudowane dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest wielostronna i bardzo interesująca
<i>Ich feierern</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre nazwy podanych świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> • podaje nieliczne nazwy miesięcy • w znikomym stopniu poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje niektóre nazwy miesięcy • częściowo poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje większość nazw miesięcy • w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawie wszystkie nazwy miesięcy • prawie całkowicie poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku 	<p>terminarza</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje wszystkie nazwy miesięcy • bezbłędnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • szyk przestawny • odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> • odmiana czasowników zwrot-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie jedynie znikomą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie niektóre fragmenty czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację 	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie część informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie treść prawie całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia większość luk podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto wypowiedź charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
Rozdział 4 – Meine Familie und ich				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Untereinem Dach</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny sporadycznie zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny rzadko samodzielnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny zadaje w większości poprawnie pytania oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny zadaje prawie zawsze poprawnie pytania oraz płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny każdorazowo zadaje szczegółowe pytania oraz z detalami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków
<i>Fleißig, aber wie!</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń wykorzystując podane słownictwo, z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich, prostych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów 	<ul style="list-style-type: none"> zna dość dużo spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń wykorzystując podane słownictwo, poprawnie zadaje pytania oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń wykorzystując podane słownictwo, prawidłowo zadaje pytania oraz udziela dość płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń wykorzystując podane słownictwo, sprawnie zadaje pytania oraz udziela dłuższych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń wykorzystując podane słownictwo, z wprawą zadaje pytania oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i zakazów				
Keinerversteht mich!				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań przekazuje nieliczne informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, tworzy dialogi na temat codziennych obowiązków bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań przekazuje wybrane informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, tworzy dialogi na temat codziennych obowiązków krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań przekazuje część informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu używając większości poznanych wyrażenia i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, tworzy dialogi na temat codziennych obowiązków dość pobieżnie, ale płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań przekazuje większość informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu używając zdecydowanej większości poznanych wyrażenia i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, tworzy dialogi na temat codziennych obowiązków płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań przekazuje wszystkie informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu używając prawie wszystkich poznanych wyrażenia i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, tworzy dialogi na temat codziennych obowiązków płynnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczą-	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócają-	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nych o niepełnym opanowaniu struktur	w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	ce w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) częściowo zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględni 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) w dużej mierze zgodnie z czterema wskazówkami, 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględni i rozwija pra- 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględni i rozwija 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględni i rozwija

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	wie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, prawidłowo porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
Rozdział 5 – Vor Ort und unterwegs				
<i>Am besten am Stadtrand</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z typami budowl, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi nieumiejętnie tworzy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania •dodaje bardzo nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z trudem formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z typami budowl, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi zazwyczaj poprawnie tworzy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania •dodaje nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera dość dużą liczbę błędów •dość rzadko udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z typami budowl, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi w większości prawidłowo tworzy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania •dodaje dość dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, dość sprawnie formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów •dość często udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z typami budowl, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi •sprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania •dodaje dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy •prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z typami budowl, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi z dużą wprawą tworzy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania •dodaje bardzo dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z dużą wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź jest bezbłędna •zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania
WenigPlatz				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje nieliczne określenia odpowiednim częściom domu pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje dość liczne określenia odpowiednim częściom domu pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach czasami udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje większość określeń odpowiednim częściom domu pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje prawie wszystkie określenia odpowiednim częściom domu pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje wszystkie określenia odpowiednim częściom domu pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych
<i>In den eigenen vier Wänden</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna nieliczne kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna niektóre kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna dużą część kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażenia określających miejsce zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna większość z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażenia określających miejsce prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna wszystkie z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażenia określających miejsce zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mebli i sprzętów domowych na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi według wzoru, sporadycznie udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku • redaguje krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów 	<p>mebli i sprzętów domowych na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi według wzoru, czasami udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku • redaguje dość krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera dość liczbę ilość błędów 	<p>mebli i sprzętów domowych na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi według wzoru, dość często udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku • redaguje dość obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów 	<p>związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi według wzoru, prawie zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku • redaguje obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy 	<p>zane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy dialogi według wzoru, zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku • redaguje szczegółową wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź jest bezbłędna
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przymyki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przymyki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przymyki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przymyki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przymyki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku
AktiverWortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym obecnie znajdują się rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację</p>	<p>blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację</p>	<p>blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację</p>	<p>blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</p>	<p>blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów</p>
Rozdział 6 – In der Stadt unterwegs				
<i>Wo finde ich das Rathaus?</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi dobiera niewielką część nazw miejsc w mieście do podanych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi dobiera część nazw miejsc w mieście do podanych czynno- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi dobiera znaczną część nazw miejsc w mieście do podanych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi dobiera zdecydowaną większość nazw miejsc w mieście do po- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi dobiera wszystkie nazwy miejsc w mieście do podanych czynno-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie tworzy minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście i zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>ści</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj tworzy poprawnie dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście i zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo tworzy minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście i zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>danych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane przykłady, sprawnie tworzy minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście i zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>ści</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą tworzy minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście i zawierające pytanie o drogę i opis drogi
LieberzuFuß				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, nieumiejętnie tworzy minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z trudem wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa nieumiejętnie porównuje zalety poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, zazwyczaj poprawnie tworzy minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z niewielkimi problemami wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa zazwyczaj po- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, w większości prawidłowo tworzy minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników bez większych problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa w większości 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, sprawnie tworzy dialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników sprawnie i bez problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa sprawnie porównuje zalety poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, z dużą wprawą tworzy minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z wprawą wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużą wprawą

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nych środków lokomocji	równuje zalety poszczególnych środków lokomocji	porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji	środków lokomocji	porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji
Lustauf Kino?				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna nieliczne wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów nieumiejętnie tworzy dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna niektóre wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów zazwyczaj poprawnie tworzy dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna dużą część podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów w większości prawidłowo tworzy dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna większość podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów sprawnie tworzy dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna wszystkie z podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów z dużą wprawą tworzy dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie wystę- 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pują systematycznie		
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i z trudem dobiera do poszczególnych akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie część informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do niektórych akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do większości akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie treść prawie całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i bez trudu dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	słownictwa, umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
Rozdział 7 – In der Fremde				
<i>MalSonne, mal Regen</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu nieumiejętnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu krótko, ale w miarę poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu dość krótko, ale poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu dość obszernie i płynnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku wykorzystując podany przykład i słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu z detalami, swobodnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku wykorzystując podany przykład i słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje
<i>RucksackoderLuxus?</i>				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów korzystając z podanego słownictwa, dość nieudolnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów w niewielkim stopniu poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, tworzy dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów korzystając z podanego słownictwa, dość pobieżnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia dość dużą liczbę luk częściowo poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, zazwyczaj poprawnie tworzy dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów korzystając z podanego słownictwa, krótko, ale poprawnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów w większości poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, w większości prawidłowo tworzy dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów korzystając z podanego słownictwa, obszernie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów prawie całkowicie poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, sprawnie tworzy dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów korzystając z podanego słownictwa, z detalami opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów bezbłędnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, z dużą wprawą tworzy dialogi dotyczące rezerwacji noclegów
<i>Lieber in die Pizzeria</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna nieliczne wyrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna niektóre wyrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna dużą część podanych wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna większość wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna wszystkie podanych wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i z trudem składa zamówienie posługując się kartą dań, nieumiejętnie tworzy dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i w miarę poprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, dość sprawnie tworzy dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i poprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, w większości sprawnie tworzy dialogi w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i sprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, z wprawą tworzy dialogi w restauracji 	<p>micznym</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i z dużą wprawą składa zamówienie posługując się kartą dań, umiejętnie tworzy dialogi w restauracji
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i>
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą	różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

AUTORZY: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska