

# Propozycja przedmiotowego systemu oceniania do podręcznika

## *My Matura Succes Intermediate*

### **I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MEN)**

### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowią załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.  
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii ppp).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

#### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą ocenę można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

#### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

# MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ –B1/B2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA PO REALIZACJI PODRĘCZNIKA MY MATURA SUCCESS INT.

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Dom</li> <li>• Szkoła</li> <li>• Praca</li> <li>• Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>• Żywność</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Podróżowanie i turystyka</li> <li>• Kultura</li> <li>• Sport</li> <li>• Zdrowie</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Państwo i społeczeństwo</li> <li>• Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Rozumie główne wątki wybranych programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub znajdujących się w kręgu zainteresowań ucznia.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego. Rozumie proste opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń łączy wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Krótko uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia oraz opowiada przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując jego przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Spontanicznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróżowania).</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

# Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
<b>Umiejętności</b>	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa, trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 1: One of the gang**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.142-143).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nazwy ubrań i akcesoriów,</li> <li>2. przymiotniki opisujące ubrania,</li> <li>3. wyrażenia dotyczące klubów, stowarzyszeń i organizacji,</li> <li>4. czasowniki złożone,</li> <li>5. budowa zdań w czasie Present Simple i Present Continuous,</li> <li>6. przysłowki częstotliwości, w tym z czasownikiem <i>to be</i> i czasownikami modalnymi,</li> <li>7. forma <i>each other</i> oraz zaimki zwrotne, np. <i>myself</i></li> <li>8. kolejność przymiotników w zdaniu.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i reaguje na pytanie dotyczące klubów i stowarzyszeń, muzyki, form spędzania czasu wolnego, mody, subkultur młodzieżowych,</li> <li>• krótko wyraża swoje opinie, reaguje na opinie innych osób,</li> <li>• przekazuje informacje na podstawie ilustracji,</li> <li>• krótko opisuje strój swoich kolegów i koleżanek, nazywa podstawowe ubrania i akcesoria,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach i organizacjach,</li> <li>• porównuje styl życia ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• opisuje członków rodziny,</li> <li>• szczegółowo opisuje strój różnych osób,</li> <li>• szczegółowo opisuje strój, gusta muzyczne i sposoby spędzania czasu wolnego wybranej grupy młodzieży (subkultury),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko opisuje strój, gusta muzyczne i sposoby spędzania czasu wolnego wybranej grupy młodzieży (subkultury).</li> </ul>		przedstawia swoją opinię i ją uzasadnia.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 2: Keep in touch**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.143-144).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyrażenia dotyczące użycia komputerów i telefonów komórkowych,</li> <li>2. czynności związane z wykonywaniem zawodu sprzedawcy,</li> <li>3. nowatorskie rozwiązania techniczne: implanty mikrouządzeń,</li> <li>4. budowa zdań w czasie <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present Perfect Continuous</i>,</li> <li>5. pytania pośrednie (<i>indirect questions</i>).</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na pytania dotyczące użycia komputerów, telefonów komórkowych i Internetu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię,</li> <li>reaguje na pytania dotyczące swoich doświadczeń z wykorzystaniem nowoczesnych sposobów komunikacji,</li> <li>odgrywa prostą i krótką rozmowę w sklepie ze sprzętem</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje informacje na temat życia nastolatków, porównuje style życia w różnych krajach ze swoim, wyraża opinię i ją uzasadnia,</li> <li>aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat gadżetów elektronicznych, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zastosowania oraz kierunków rozwoju nowoczesnej</li> </ul>

		<p>elektronicznym, uzyskuje lub przekazuje informacje dotyczące różnych produktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje informacje na podstawie ilustracji i zdjęć,</li> <li>• pisze e-mail do kolegi na temat udziału w szkoleniu na odległość, nie wyczerpuje tematu.</li> </ul>		<p>technologii, zgadza się lub nie z opinią innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i interpretuje sytuacje przedstawione na zdjęciach,</li> <li>• opowiada anegdotę związaną z korzystaniem z telefonu komórkowego wykorzystując poznane struktury gramatyczne,</li> <li>• pisze e-mail do kolegi na temat udziału w szkoleniu na odległość, w pełni realizuje temat.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 3: Outside the law?**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.144-146).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęłnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nazwy przestępstw i przestępców,</li> <li>2. wyrażenia opisujące nieodpowiednie zachowanie,</li> <li>3. brytyjski wymiar sprawiedliwości,</li> <li>4. określenia czasu,</li> <li>5. budowa zdań w czasie <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple</i>,</li> <li>6. porównanie konstrukcji czasu przeszłego,</li> <li>7. budowa zdań z <i>used to ...</i> oraz <i>would + czasownik</i>.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko relacjonuje przebieg przestępstwa, zadaje proste pytania na jego temat,</li> <li>• krótko opisuje zdjęcia (osoby, miejsce, czynności), odpowiada na niektóre pytania,</li> <li>• proponuje kary w sytuacjach przedstawionych w podręczniku, krótko uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>• prostymi zdaniami opisuje swoje zwyczaje z przeszłości, pisze kilka zdań na ten temat,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat słuchania oraz kupowania muzyki w internecie.</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sytuacji sportu w swoim miejscu zamieszkania; wyraża i uzasadnia swoją opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje,</li> <li>• relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• w dialogu przekazuje różne niezwykle informacje, reaguje na informacje przekazywane przez innych, wykorzystuje w pełni poznane zwroty,</li> <li>• relacjonuje przebieg przestępstwa oraz zadaje różne dodatkowe pytania na temat opisywanych wydarzeń,</li> <li>• szczegółowo opisuje zdjęcie, dokonuje interpretacji oraz wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• proponuje kary w sytuacjach przedstawionych w podręczniku, uzasadnia swoje wybory oraz skutecznie broni ich w dyskusji,</li> <li>• porównuje systemy sądownicze w Polsce i USA,</li> <li>• dość dokładnie opisuje swoje zwyczaje z przeszłości i opowiada o swoich upodobaniach, w formie zabawnej anegdoty przedstawia jedno z wydarzeń w formie pisemnej,</li> <li>• wypowiada się na tematy związane z muzyką (np. słuchanie, kupowanie, ściąganie z Internetu).</li> </ul>
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 4: His and hers**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.146-147).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przymiotniki opisujące osobowość,</li> <li>2. etapy w życiu człowieka,</li> <li>3. wyrażenia opisujące zachowanie ludzi,</li> <li>4. wyrażenia opisujące system edukacji,</li> <li>5. czasowniki modalne, np. <i>must, can/could, have/had to, should, ought to,</i></li> <li>6. wyrażania prośby i pozwolenia.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje swoje obowiązki i prawa,</li> <li>• opowiada, jakie ubrania i zabawki lubił jako dziecko,</li> <li>• wypowiada się na temat obowiązków domowych odpowiednich dla chłopców i dziewcząt,</li> <li>• prosi o pozwolenie, udziela go lub odmawia zgody,</li> <li>• krótko opisuje dwa rodzaje szkół przedstawione na zdjęciach, wybiera preferowany rodzaj edukacji, podejmuje próbę uzasadnienia,</li> <li>• krótko opisuje osobę, którą podziwiał,</li> <li>• pisze krótki tekst (wpis na blog),</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokładnie opisuje swoje obecne obowiązki i prawa, porównuje je z tymi które miał w przeszłości,</li> <li>• opisuje ubrania i zabawki, które lubił, gdy był dzieckiem,</li> <li>• wypowiada się na temat obowiązków domowych w kontekście płci, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stereotypów, używając różnych wyrażenia, w dialogu prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia, wyraża swoje zastrzeżenia i/lub odmawia,</li> <li>• analizuje zdjęcia, opisuje dwa różne rodzaje edukacji, wybiera preferowany, przytacza argumenty uzasadniające wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje osobę, którą</li> </ul>

		podejmuje próbę argumentacji za lub przeciw tezie zawartej w poleceniu.		podziwia, zachowuje odpowiednią formę i styl, <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze wpis na blog edukacyjny, wyraża swoją opinię, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw tezie zawartej w poleceniu.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 5: What a disaster!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 147-148).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. klęski żywiołowe i kataklizmy,</li> <li>2. wyrażenia dotyczące zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>3. czasowniki modalne <i>will, may</i> i <i>might</i> oraz przysłówki (np. <i>definitely, certainly, likely</i>) dla wyrażania przypuszczeń,</li> <li>4. konstrukcje z <i>will, be going to...</i> oraz <i>czas Present Continuous</i> dla wyrażania przyszłości,</li> <li>5. czasowniki frazalne.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wskazówek w podręczniku wyraża proste przewidywania dotyczące wydarzeń z przyszłości,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wyraża swoje przewidywania dotyczące wydarzeń z przyszłości,</li> <li>• uczestniczy w dyskusji o sposobach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia o sposobach ochrony środowiska, wskazuje najskuteczniejsze rozwiązania, w dialogu uzyskuje lub przekazuje podstawowe informacje dotyczące wycieczki klasowej,</li> <li>wygłasza krótką prezentację na temat zmian klimatycznych, stosuje wybrane wyrażenia z podręcznika,</li> <li>w rozmowie z kolegą lub koleżanką, przedstawia swój pomysł na konkurs międzyklasowy,</li> <li>pisze ulotkę, by zachęcić ludzi do udziału w zbiórce pieniędzy na ochronę środowiska.</li> </ul>	poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>ochrony środowiska, opisuje swoje zachowania, wskazuje najskuteczniejsze rozwiązania, uzasadnia swoje opinie, polemizuje z argumentacją innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wygłasza prezentację na temat wpływu zmian klimatycznych na życie człowieka w przyszłości, przedstawia w logicznym porządku argumenty, stosuje większość poznanych wyrażen,</li> <li>w dialogu z kolegą lub koleżanką szczegółowo przedstawia swój pomysł na konkurs międzyklasowy, udziela informacji i wyjaśnień, sugeruje rozwiązania, zgadza się lub nie z rozwiązaniami proponowanymi przez rozmówcę.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 6: Animal magic**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 148-150).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki opisujące osobowość,</li> <li>gatunki zwierząt,</li> <li>konstrukcje zdań warunkowych typu 0, 1, 2 i 3, w tym z <i>when, unless, as soon as</i>,</li> <li>wyrażenie prośby o radę oraz udzielania rad.</li> </ol>			

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi, jakim zwierzęciem chciałby być, krótko uzasadnia wybór,</li> <li>• mówi, jak w przyszłości mogą się zmienić ludzie i zwierzęta,</li> <li>• uzyskuje i udziela informacji dotyczących ogrodów zoologicznych,</li> <li>• pisze rozprawkę na temat zasadności istnienia ogrodów zoologicznych i/lub obdarowywania dzieci zwierzętami, przedstawia swoją opinię, stosuje jednostronną argumentację.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat różnych aspektów hodowli zwierząt egzotycznych w domu i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób,</li> <li>• wypowiada się na temat ogrodów zoologicznych, przedstawia dobre i złe strony ich istnienia, zgadza się lub nie z argumentacją innych osób,</li> <li>• w dialogu z kolegą lub koleżanką negocjuje organizację zbiórki pieniędzy na schronisko, udziela informacji i wyjaśnień, sugeruje rozwiązania, zgadza się lub nie z rozwiązaniami proponowanymi przez rozmówcę,</li> <li>• pisze rozprawkę na temat zasadności istnienia ogrodów zoologicznych i/lub obdarowywania dzieci zwierzętami, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 7: Nobody's perfect**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 150-151).

			sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyrażenia dotyczące pracy oraz wykształcenia,</li> <li>2. budowa zdań w mowie zależnej w poznanych czasach,</li> <li>3. określenia czasu charakterystyczne dla mowy zależnej,</li> <li>4. określenia czasu charakterystyczne dla mowy zależnej,</li> <li>5. czasowniki raportujące.</li> </ol>			

<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia z kolegą lub koleżanką na temat pracy, krótko odpowiada na pytania, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>• pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej plany na przyszłość, zapisuje otrzymane odpowiedzi i podejmuje próbę relacjonowania,</li> <li>• w podstawowy sposób opisuje zdjęcia (osoby, miejsce, czynności), krótko odpowiada na niektóre pytania.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat pracy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz broni ich, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań,</li> <li>• uzyskuje informacje o planach na przyszłość, relacjonuje otrzymane odpowiedzi, używając form mowy zależnej,</li> <li>• szczegółowo opisuje zdjęcia, używając charakterystycznych zwrotów i właściwych czasów gramatycznych oraz wyczerpująco odpowiada na pytania.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 8: Getting away**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 151-153).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje sportów i aktywności wakacyjnych,</li> <li>2. sporty ekstremalne,</li> <li>3. wyrażenia dotyczące podróży lotniczych,</li> <li>4. przymiotniki opisujące miejsca i panującą w nich atmosferę,</li> <li>5. zabytki Londynu,</li> <li>6. budowa zdań w stronie biernej.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje różne rodzaje zakwaterowania i opowiada o swoich pobytach w różnych miejscach,</li> <li>• krótko wypowiada się na temat przedstawionych sportów ekstremalnych, określa preferencje i je uzasadnia,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat obozów wakacyjnych,</li> <li>• odgrywa rozmowę na lotnisku, uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje,</li> <li>• wybiera jedną z form rekreacji i spędzania wolnego czasu w Londynie oraz krótko uzasadnia</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo porównuje różne rodzaje zakwaterowania, relacjonuje pobyty w różnych miejscach, wyraża opinie i je uzasadnia,</li> <li>• spośród przedstawionych sportów wybiera ten, którego chciałby spróbować, uzasadnia swój wybór oraz wyjaśnia, dlaczego odrzucił pozostałe propozycje,</li> <li>• odgrywa rozmowę z organizatorem kursów sportów ekstremalnych, uzyskuje szczegółowe informacje na temat oferowanych zajęć,</li> <li>• odgrywa rozmowę na lotnisku, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje, negocjuje</li> </ul>

		swój wybór, • pisze artykuł na stronę internetową szkoły, opisuje miejsce, które powinno być celem wycieczki szkolnej i/lub pracę wakacyjną.		z pracownikiem linii lotniczej rozwiązanie problemu, • wybiera jedną z form rekreacji i spędzania wolnego czasu w Londynie, szczegółowo wyjaśnia, dlaczego wybrał daną opcję oraz dlaczego odrzucił drugą propozycję, • pisze na stronę internetową szkoły artykuł dotyczący propozycji wycieczki i/lub pracy wakacyjnej, wykorzystuje elementy relacjonowania i opisu, zachowuje poprawny styl i formę.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

### MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 9: Feelings

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 153-154).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. przymiotniki opisujące teksty i literaturę, 2. przymiotniki i rzeczowniki nazywające uczucia, 3. choroby i urazy oraz sposoby ich leczenia, 4. przymiotniki opisujące osobowość, 5. kolokwialne synonimy poznanych przymiotników, 6. wyrażenia idiomatyczne, 7. zdania warunkowe trzeciego stopnia, 8. konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> z czasem <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> .			
	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u>	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u>	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u>

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	<u>i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krótko wypowiada się na temat sytuacji hipotetycznych,</li> <li>w podstawowy sposób opisuje zdjęcia oraz uczucia osób na nim, odpowiada na niektóre pytania,</li> <li>mówi, jak się czuł w różnych sytuacjach w przeszłości,</li> <li>wyraża życzenia i żal dotyczące prostych sytuacji z teraźniejszości i przeszłości,</li> <li>krótko relacjonuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>pisze opowiadanie, przedstawia wydarzenie z przeszłości i towarzyszące mu emocje, używa wybranych przymiotników, stara się łączyć kolejne części opisu wydarzenia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dość szczegółowo wypowiada się na temat sytuacji hipotetycznych,</li> <li>szczegółowo opisuje zdjęcia i uczucia przedstawionych osób używając charakterystycznych zwrotów i właściwych czasów gramatycznych oraz wyczerpująco odpowiada na pytania, uzasadnia swoją opinię,</li> <li>opowiada dłuższe anegdoty ze swojego życia, opisuje emocje i uczucia towarzyszące wydarzeniom,</li> <li>wyczerpująco wypowiada się na temat wydarzeń z teraźniejszości i przeszłości, wyraża życzenia i żal własne oraz innych osób,</li> <li>pisze opowiadanie, szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, odpowiednio łączy kolejne części opisu wydarzenia, stosuje mowę zależną oraz poznane wyrażenia,</li> <li>szczegółowo opisuje materiał ikonograficzny, dokonuje wyboru zdjęcia do ulotki o komunikacji niewerbalnej, szczegółowo wyjaśnia, dlaczego wybrał daną opcję oraz dlaczego odrzucił drugą propozycję.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 10: True art**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 154-155).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyrażenia używane do oceniania dzieł sztuki plastycznej,</li> <li>2. wyrażenia związane ze sztuką muzyczną,</li> <li>3. wyrażenia opisujące filmy, programy telewizyjne, książki,</li> <li>4. przymiotniki o „silnym” znaczeniu,</li> <li>5. czasowniki modalne wyrażające przypuszczenia dotyczące teraźniejszości i przeszłości,</li> <li>6. formy <i>a little, a bit, a little bit</i> z przymiotnikami o negatywnym znaczeniu.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko wypowiada się na temat sztuki i artystów, przekazuje podstawowe informacje oraz wyraża proste opinie (np. o swoim ulubionym malarzu),</li> <li>• bardzo krótko opisuje dzieła sztuki przedstawione na zdjęciach,</li> <li>• podejmuje próbę udziału w rozmowie na temat sztuki, np. przerywa wypowiedź rozmówcy, prosi o wyjaśnienie i powtórzenie itd.</li> <li>• krótko opisuje swoje preferencje i doświadczenia dotyczące muzyki,</li> <li>• wymienia filmy, które ostatnio</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyczerpująco wypowiada się na temat sztuki oraz artystów, przekazuje szczegółowe informacje na temat dzieła, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat sztuki nowoczesnej oraz odbioru sztuki przez młodzież, formułuje argumenty za i przeciw postawionej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz broni ich, zgadza się lub nie z argumentacją innych osób,</li> <li>• wyczerpująco opisuje swoje preferencje i doświadczenia dotyczące muzyki,</li> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat</li> </ul>

		<p>widział, wyraża opinię, używa podstawowych zwrotów recenzujących,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze negatywny wpis na blog na temat ostatnio przeczytanej książki, streszcza i wyraża opinię,</li> <li>• pisze wpis na blog, relacjonuje spotkanie ze znanym aktorem.</li> </ul>		<p>mistyfikacji opisanej w artykule, przedstawia opinie i argumenty, zgadza się lub nie z opiniami innych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze recenzję książki w formie wpisu na blogu, zawiera elementy opisu i streszczenia oraz negatywnej rekomendacji, zachęca czytelników do dyskusji, zachowuje właściwe proporcje między częściami tekstu,</li> <li>• we wpisie na blog relacjonuje spotkanie ze znanym aktorem, wyraża opinie i ją uzasadnia, zawiera elementy opisu postaci, zachęca czytelników do dyskusji, zachowuje właściwe proporcje między częściami tekstu.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

### MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 11: Looking good

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 156-157).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyrażenia dotyczące sportu i aktywności fizycznej,</li> <li>2. nazwy zabiegów kosmetycznych,</li> <li>3. przymiotniki opisujące wygląd,</li> <li>4. przedimki określone i nieokreślone,</li> <li>5. konstrukcje <i>have/get something done</i>.</li> </ol>			

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>krótko odpowiada na pytania dotyczące troski o wygląd zewnętrzny,</li> <li>krótko wypowiada się na temat własnej aktywności fizycznej,</li> <li>na podstawie wskazówek w podręczniku zadaje proste pytania dotyczące zabiegów kosmetycznych, krótko odpowiada na pytania tego typu,</li> <li>krótko opisuje wygląd zewnętrzny osób na zdjęciu,</li> <li>pisze opis swojego wymarzonego partnera/partnerki.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące troski o wygląd zewnętrzny, stosuje wprowadzone wyrażenia,</li> <li>szczegółowo wypowiada się na temat własnej aktywności fizycznej, opisuje ćwiczenia i zajęcia popularne wśród młodzieży, ocenia ich skuteczność,</li> <li>przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące korzystania z usług kosmetycznych, wyraża opinię i ją uzasadnia, formułuje hipotezy, reaguje na opinie i hipotezy innych osób, relacjonuje innym uzyskane informacje,</li> <li>szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny osób na zdjęciu, wykorzystuje poznane słownictwo,</li> <li>pisze opis swojego wymarzonego partnera/partnerki, przedstawia wygląd zewnętrzny i pożądane cechy charakteru, uzasadnia swój wybór.</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 12: The hard sell**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 157-158).

	nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyrażenia opisujące żywność i potrawy,</li> <li>2. przymiotniki występujące z przymkami,</li> <li>3. wyrażenia związane z zakupami i usługami,</li> <li>4. konstrukcje bezokolicznikowe oraz gerundialne.</li> </ol>			
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat jedzenia domowego i jedzenia typu fast food,</li> <li>• w podstawowy sposób opisuje zdjęcia (osoby, miejsce, czynności), krótko odpowiada na niektóre pytania,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia związane z zakupami,</li> <li>• tworzy i przedstawia prezentację dotyczącą zakupów,</li> <li>• składa i przyjmuje reklamacje, negocjuje rozwiązanie problemu,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat organizowania imprez charytatywnych,</li> <li>• pisze e-mail z reklamacją, przekazuje większość niezbędnych informacji, stosuje część poznanych wyrażen.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat żywienia w domu i w barach szybkiej obsługi, wyraża opinię i ją uzasadnia, określa preferencje,</li> <li>• wypowiada się na temat zakupów i wyprzedazy, wyraża opinię i ją uzasadnia, opisuje swoje doświadczenia,</li> <li>• wypowiada się na temat społeczeństwa konsumpcyjnego, zgadza się lub nie z opinią autora, uzasadnia swoją opinię,</li> <li>• wypowiada się na temat reklamowania zakupionych produktów, opisuje swoje doświadczenia,</li> <li>• wypowiada się na temat imprez charytatywnych, przedstawia swoje doświadczenia,</li> <li>• pisze e-mail z reklamacją, przekazuje wszystkie niezbędne informacje, zachowuje odpowiednią formę i styl, stosuje poznane wyrażenia.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 12 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				

**MY MATURA SUCCESS INTERMEDIATE, CULTURE**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126–131).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Londyn i jego atrakcje,</li> <li>2. sporty narodowe w UK,</li> <li>3. wyrażenia idiomatyczne.</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat powiedzonek charakterystycznych dla języka polskiego,</li> <li>• przygotowuje, pracując w grupach, rady dotyczące zwiedzania ich miejsca zamieszkania i okolicy,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat postaci historycznych w Polsce,</li> <li>• uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treść</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w dyskusji o języku ojczystym, identyfikuje charakterystyczne wyrażenia,</li> <li>• wypowiada się na temat atrakcji turystycznych w miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy,</li> <li>• wypowiada się na temat sportu popularnego w Polsce, określa swoje preferencje i je uzasadnia.</li> </ul>