

Schritte international NEU 1 (A 1.1)

Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń

Kryteria oceny

- Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego (od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej) w liceum lub technikum. Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem **Schritte international NEU 1**. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).
- W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę **NIEDOSTATECZNA**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę (znajomość gramatyki i leksyki) oraz umiejętności językowe (czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie) i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów. Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist ...

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i poprawnie się nim posługuje.</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i posługuje się nim, często popełniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce zna i na ogół poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy zna przyimek <i>aus</i>, ale często 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem

		<p>stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i> 		<p>błędnie go stosuje</p>	<p>potrafi je stosować w praktyce, popewniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimek <i>aus</i>, ale błędnie go stosuje
	<p>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</p>	<p>poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>	<p>popewniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>SŁUCHANIE</p>	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji określa główną myśl tekstu odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	<p>CZYTANIE</p>	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:</p>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne</p>

		sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób 	błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pytania do tekstów dopasowuje wizytówki do osób
MÓWIENIE	poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie bez trudu potrafi przeprosić kogoś 	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie potrafi przeprosić kogoś 	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> wita oraz żegna się z kimś częściowo potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie częściowo potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie potrafi przeprosić kogoś 	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej zna alfabet niemiecki ale z trudem potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko z trudem potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie krótko potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie z trudem potrafi przeprosić kogoś 	
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację): <ul style="list-style-type: none"> pisze miejscami niespójny 	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):	

		<ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z łatwością wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<ul style="list-style-type: none"> • i nielogiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • częściowo wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst, w którym podaje niektóre informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z trudem wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwiniętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 2: Meine Familie					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i z trudnościami się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), bardzo dobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce zna przyimek <i>in</i> i na ogół potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), częściowo je rozróżnia i stosuje je w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), nie zawsze je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy zna przyimek <i>in</i> ale stosuje go w praktyce, często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), z trudem je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, sein</i> i potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy zna przyimek <i>in</i>, ale popełnia liczne błędy stosując go w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test

		wyboru)	wyboru)		wyboru)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza usłyszane informacje • dopasowuje informacje do osób lub ilustracji • uzupełnia brakujące informacje w tekstach • zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • z łatwością przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z łatwością opowiada o swoim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • opowiada o swoim miejscu 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • częściowo przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • w kilku słowach opowiada o swoim miejscu zamieszkania i 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • krótko przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z trudem opowiada o swoim

		<p>miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością liczy do 20 • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>zamieszkania i kraju pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy do 20 • pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>kraju pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy do 20 • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy do 20 • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • z trudem odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze spójny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy w większości krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki • tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie 	

		sformułowane w języku polskim		w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • częściowo dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • bardzo rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 3: Essen und Trinken

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i potrafi poprawnie go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i potrafi na ogół poprawnie go stosować 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i częściowo potrafi go stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i stosuje go w praktyce

		<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i poprawnie stosuje je w praktyce bardzo dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> bardzo dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce 	<p>w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> i poprawnie stosuje ją w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je popelniając nieliczne błędy stosować w praktyce potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce popelniając nieliczne błędy zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> zna odmianę czasownika <i>essen</i> i częściowo stosuje ją w praktyce 	<p>popelniając liczne błędy słabo zna przeczenie <i>kein, keine</i> i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy słabo potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i popelnia liczne błędy stosując je w praktyce słabo zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> słabo zna odmianę czasownika <i>essen</i> i popelnia liczne stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajdujące w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajdujące w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje usłyszane produkty 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajdujące w tekście określone informacje) i często popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości rysuje usłyszane produkty 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajdujące w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia brakujące informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		<ul style="list-style-type: none"> rysuje usłyszane produkty spożywcze zaznacza melodię zdania pytającego łączy usłyszane liczby kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>spożywcze</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza melodię zdania pytającego łączy usłyszane liczby kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<p>spożywcze</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza melodię zdania pytającego łączy usłyszane liczby kontroluje poprawność wykonanego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> rysuje usłyszane produkty spożywcze zaznacza melodię zdania pytającego łączy usłyszane liczby kontroluje poprawność wykonanego zadania
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popołniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popołniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe streszczenie tekstu dobiera informacje do części tekstu zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online 	
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie z łatwością pyta o nieznanne słowo bez trudu potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie pyta o nieznanne słowo potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych określa ilość produktów 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popołniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie pyta o nieznanne słowo częściowo potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych określa ilość produktów 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie z trudem pyta o nieznanne słowo potrafi krótko prowadzić rozmowę w sklepie podczas 	

		<p>kupowania artykułów spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo określa ilość produktów • z łatwością podaje ceny i nazywa środki płatnicze • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>podaje ceny i nazywa środki płatnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo podaje ceny i nazywa środki płatnicze • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>kupowania artykułów spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem określa ilość produktów • z trudem podaje ceny i nazywa środki płatnicze • bardzo krótko wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością tworzy listę zakupów • pisze spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę zakupów • pisze na ogół spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popelniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo tworzy listę zakupów • pisze miejscami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują częściowo uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popelniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy listę zakupów • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • slabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion 4: Meine Wohnung

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popetniając błędy	slabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne) oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna rodzajniki	• dobrze zna rodzajniki określone:	• zna rodzajniki określone:	• bardzo slabo zna rodzajniki

		<p>określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • bardzo dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	<p><i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce • na ogół poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je stosować w praktyce • stosuje przeczenie <i>nicht</i> • dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	<p><i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je częściowo stosować w praktyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popelniając błędy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • słabo zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popelniając błędy stosuje przeczenie <i>nicht</i> • częściowo potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i> 	<p>określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je ale stosuje je w praktyce popelniając liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo słabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popelniając liczne błędy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • bardzo słabo zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popelniając liczne błędy stosuje przeczenie <i>nicht</i> • popelniając liczne błędy potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	często popelniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	popelniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)
UMIĘJĘTNOŚĆ I	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popelniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popelniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące

	<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> informacje w tekście zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu wymienia wskazane informacje wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu wyczerpująco opisuje dom / mieszkanie bez trudu nazywa meble 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu opisuje dom / mieszkanie nazywa meble i urządzenia domowe wyraża opinie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu w kilku zdaniach opisuje dom / mieszkanie częściowo nazywa meble i urządzenia domowe 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre pomieszczenia w domu / mieszkaniu krótko opisuje dom / mieszkanie nazywa niektóre meble

		<p>i urządzenia domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • z łatwością nazywa kolory • z łatwością liczy do miliona • bez trudu nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<p>i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa kolory • liczy do miliona • nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku zdaniach wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • częściowo nazywa kolory • częściowo liczy do miliona • częściowo nazywa przybory szkolne i opisuje meble 	<p>i urządzenia domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa niektóre kolory • częściowo liczy do miliona • nazywa niektóre przybory szkolne i opisuje meble
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • bez trudu tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań • bez trudu tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze krótki spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, w większości logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w większości do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, miejscami logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się częściowo do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym częściowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim niektóre informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty ,w dużym stopniu nielogiczny i niespójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w niewielkim stopniu do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym w niewielkim stopniu wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w niewielkim stopniu spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym 	

		zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając niektóre z podanych kwestii <ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością współpracuje w grupie z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada świadomość językową wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy współpracuje w grupie niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> z trudem współpracuje w grupie z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) posiada bardzo ograniczoną świadomość językową z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) z trudem dokonuje samooceny

Lektion 5: Mein Tag

	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określnie czasu: dni

		tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popetniając błędy	tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popetniając błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> bardzo dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go poprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popetniając błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce częściowo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> częściowo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go popetniając błędy stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popetniając liczne błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi popetniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> słabo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi go popetniając liczne błędy stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	często popetniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	popetniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)
≥	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie	rozumie większość kluczowych	rozumie część kluczowych informacji	rozumie niektóre kluczowe

	<p>kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	<p>informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
CZYTANIE	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę 	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę 	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę 	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres	na ogół poprawnie stosując	stosując ograniczony zakres	stosując bardzo ograniczony

		<p>słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • z łatwością opisuje swoje upodobania • bez trudu pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • z łatwością nazywa dni tygodnia • z łatwością nazywa przedmioty szkolne • szczegółowo opowiada o przebiegu tygodnia • z łatwością określa pory dnia i szczegółowo opowiada o przebiegu dnia • bez trudu potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców 	<p>zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • opisuje swoje upodobania • pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • nazywa dni tygodnia • nazywa przedmioty szkolne • opowiada o przebiegu tygodnia • określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców 	<p>słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego w kilku zdaniach • częściowo opisuje swoje upodobania • częściowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • częściowo nazywa dni tygodnia • częściowo nazywa przedmioty szkolne • opowiada w kilku zdaniach o przebiegu tygodnia • częściowo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję w kilku zdaniach • potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców w kilku zdaniach 	<p>zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się krótko na temat czynności dnia codziennego • krótko opisuje swoje upodobania • krótko pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • słabo nazywa dni tygodnia • słabo nazywa przedmioty szkolne • opowiada krótko o przebiegu tygodnia • słabo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • słabo potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć krótko o atrakcjach turystycznych • potrafi krótko opowiedzieć o pracy swoich rodziców
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny tekst na temat 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, w większości spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy częściowo uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, miejscami spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, w dużym stopniu niespójny 	

		<p>wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • bez trudu potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej 	<p>podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej 	<p>podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki, miejscami spójny i logiczny tekst na temat pracy dorywczej 	<p>i chaotyczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki, w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na temat pracy dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 6: Freizeit					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń

ŚRRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popetniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popetniając liczne błędy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować je w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popetniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je popetniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować je w praktyce popetniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popetniając liczne błędy stosować w praktyce słabo potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je popetniając liczne błędy stosować w praktyce słabo potrafi zareagować /udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować je w praktyce popetniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popetniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	na ogół poprawnie lub popetniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popetniając błędy zakłócające komunikację): (dopasowanie reakcji do sytuacji,	popetniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych

		(dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	(dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	(dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i często popełniając błędy <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania odpowiada na pytania dotyczące planu pracy 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy: <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości uzupełnia brakujące informacje w tekście wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe łączy pasujące do siebie zdania

					<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • bez trudu rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • bez trudu rozmawia o przygotowaniach do pikniku • z łatwością wyraża upodobania • bez trudu potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • z łatwością wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • z łatwością wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • bez trudu nazywa pory roku • z łatwością potrafi charakteryzować kraje • bez trudu nazywa dyscypliny sportu • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • rozmawia o przygotowaniach do pikniku • wyraża upodobania • potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • nazywa pory roku • potrafi charakteryzować kraje • nazywa dyscypliny sportu • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • w kilku słowach rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • w kilku słowach rozmawia o przygotowaniach do pikniku • częściowo wyraża upodobania • częściowo potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • częściowo wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • częściowo wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • częściowo nazywa pory roku • w kilku słowach potrafi charakteryzować kraje • częściowo nazywa dyscypliny sportu • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • krótko rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • krótko rozmawia o przygotowaniach do pikniku • z trudem wyraża upodobania • krótko potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • z trudem wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • krótko wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • nazywa niektóre pory roku • bardzo krótko potrafi charakteryzować kraje • nazywa niektóre dyscypliny sportu • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	
PISANIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p>	<p>na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p>	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki częściowo spójny 	<p>z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki w większości spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, w większości spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótką, częściowo spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, niekiedy uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy krótki chaotyczny i niespójny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, chaotyczną i niespójną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając tylko niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	<p>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 7: Lernen – ein Leben lang

Lektion 7: Lernen – ein Leben lang					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategię uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i poprawnie się nim posługuje</p>	<p>dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategię uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i na ogół poprawnie się nim posługuje</p>	<p>częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategię uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając błędy</p>	<p>słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategię uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając liczne błędy</p>
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go poprawnie stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to poprawnie zastosować w praktyce • bardzo dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to na ogół poprawnie zastosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je popołniając błędy stosować w praktyce • częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając błędy stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • częściowo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to popołniając błędy zastosować w praktyce • zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i>, oraz potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce • słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając liczne błędy stosować w praktyce: <i>Er kann nicht gut singen.</i> • słabo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to popołniając liczne błędy zastosować w praktyce • słabo zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	<i>km Fahrrad gefahren?</i> popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości koryguje błędy dopasowuje informacje do rozmówcy odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w 	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób 	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy : <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do osób określa reakcję autora wypowiedzi znajduje informacje w ogłoszeniach

		<ul style="list-style-type: none"> ogłoszeniach dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje zdania w czasie Perfekt 		<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazówki do osób znajduje zdania w czasie Perfekt
MÓWIENIE	<p>poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością nazywa umiejętności szczegółowo opowiada, co umie i czego nie umie robić z łatwością wyraża, co chce lub czego nie chce robić bez trudu składa propozycję z łatwością opowiada o wydarzeniach z przeszłości bez trudu wyraża zdziwienie bez trudu potrafi określić częstotliwość wydarzeń bez trudu prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych z łatwością wyraża, co jest ważne a co nie bez trudu opowiada o swoim dniu powszednim szczegółowo uwzględniając podane kwestie bez trudu wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa umiejętności opowiada, co umie i czego nie umie robić wyraża, co chce lub czego nie chce robić składa propozycję opowiada o wydarzeniach z przeszłości wyraża zdziwienie potrafi określić częstotliwość wydarzeń prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa niektóre umiejętności częściowo opowiada, co umie i czego nie umie robić częściowo wyraża, co chce lub czego nie chce robić w kilku słowach składa propozycję częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości w kilku słowach wyraża zdziwienie częściowo potrafi określić częstotliwość wydarzeń częściowo prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych częściowo wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając częściowo podane kwestie wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):</p> <ul style="list-style-type: none"> krótko nazywa umiejętności z trudem opowiada, co umie i czego nie umie robić z trudem wyraża, co chce lub czego nie chce robić krótko składa propozycję z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości krótko wyraża zdziwienie z trudem potrafi określić częstotliwość wydarzeń krótko prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych krótko wyraża, co jest ważne a co nie opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając niektóre podane kwestie bardzo krótko wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim 	
PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres	na ogół poprawnie stosując	stosując ograniczony zakres	stosując bardzo ograniczony	

	<p>słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z łatwością tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • z łatwością przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • z łatwością tworzy spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • bez trudu tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze w miarę spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy w miarę spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • częściowo tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze miejskami spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • częściowo przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy miejskami spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • częściowo tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań 	<p>zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z trudem tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze chaotyczny i niespójny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie • z trudem przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy chaotyczny i niespójny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • z trudem tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – 	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • zwykle posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • wykorzystuje techniki 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) 	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnością współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media,

		<p>komunikacyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny 	<p>samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny 	<p>technologie informacyjno – komunikacyjne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudnością dokonuje samooceny
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------